

Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Цель: создать новых сказочных героев, используя прием «морфологического анализа».

Задачи:

- развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач;
- развивать навыки фантазирования;
- формировать умение выделять отличительные признаки, умение сравнивать и обобщать;
- обогащать словарный запас детей, через использование в речи антонимов;
- воспитывать в детях сочувствие и желание помочь.

Методы: наглядные; словесные; игровые; практические.

Виды деятельности: игровая (игра малой подвижности и дидактическая игра); коммуникативная (беседа).

Оборудование:

черный ящик (посылка),
картинки с изображением предметов противоположностей, письмо,
листы бумаги А4 на каждого ребенка, кисти,
краски,
карандаши,
восковые мелки, цветная бумага,
клей карандаш на каждого ребенка, картинки сказочных персонажей.

Планируемые результаты: дети, создадут новые объекты путем комбинации различных вариантов уже известного.

Ход мероприятия:

Организационный момент

Воспитатель вместе с детьми сидит в кругу, проводит пальчиковую игру «Паук»

Пау-паучина, паутину сшил.

Вдруг закапал дождик, Паутину смыл.

Вот и солнце встало, Стало припекать.

Пау – паучина трудится опять.

Раздается стук в дверь, входит Почтальон Печкин.

Почтальон Печкин: Здравствуйте, ребята, туда ли я попал, это детский сад №24 группа «Радуга»?

(Ответы детей)

Почтальон Печкин: Здорово! Я для вас принес письмо! Но кто вам его прислал не скажу! И просто так я вам письмо не отдам!

Воспитатель: Почтальон Печкин, а как нам получить письмо? Может нам песню спеть или потанцевать? Или может, поиграть с тобой?

Почтальон Печкин: Это да! Игры - то я люблю! Но я играть-то уже забыл как!

Воспитатель: не переживай, мы тебя научим! Правда, ребята?

Ответы детей

Воспитатель, Почтальон Печкин вместе с детьми проходят на коврик. Ребята предлагают Печкину разные игры, Печкин выбирает игру «Руки, ноги» дети объясняют ему правила игры.

Малоподвижная игра «Руки, ноги» (ТРИЗ)

Цель: Игра развивает внимание и быстроту реакции.

Ход игры: ведущий называет различные команды, представляющие собой сочетание слов «руки», «ноги» и разных предлогов.

Например: «руки под ногами», «ноги на руках», «руки через ноги», «ноги за руками» и др. Примеры предлогов: за, над, перед, под, около, в, у, на, без, с, до, к, на, через и др.

Почтальон Печкин: Ох, спасибо вам ребята, утомили вы меня. Вот, ваше письмо!

Воспитатель: Спасибо, Почтальон Печкин. *(воспитатель забирает письмо)* Ребята, хотите, открыть конверт, узнать, кто нам письмо прислал?

Воспитатель открывает конверт читает письмо.

ПИСЬМО

Здравствуйте, ребята, меня зовут кот Матроскин. Я пишу вам из деревни Простоквашино. Скоро у нашего Шарика день рождения. У него есть коллекция изображений героев сказок. Я хочу сделать ему подарок, но боюсь, что один не смогу справиться.

Буду очень вам благодарен, если сможете мне помочь, создать для его коллекции новых героев.

Отправляю вам все необходимое для работы. Посылку вам отдаст Почтальон Печкин.

(Воспитатель вместе с детьми обращается к Печкину)

- Почтальон Печкин, а где же посылка, которую нам передал кот Матроскин?

Почтальон Печкин: Посылку я тоже вам просто так не отдам! Если вы хотите, ее получить, то еще раз поиграйте со мной, пожалуйста, мне очень понравилось с вами.

Воспитатель: Ребята, посылку нам необходимо получить, готовы поиграть с Почтальоном Печкиным?

Ответы детей

Игра: «Наоборот»

Цель: подводить детей к овладению понятием противоречия, учить подбирать предметы – антонимы.

Материал: картинки с изображением предметов противоположных по значению

Ход игры: На столе разложены картинки-противоположности, изображением вниз. Каждый ребенок подходит к столу, берет по одной карточке, никому не показывает свою картинку. По сигналу воспитателя (хлопок в ладоши) дети начинают искать картинку предмет-противоположность.

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы! Дорогой Печкин, отдай нам, пожалуйста, нашу посылку.

Почтальон Печкин: Спасибо ребята, мне очень понравилось с вами играть. Вот, держите теперь вашу посылку. А мне пора с вами прощаться! До свидания!

Ребята прощаются с Почтальоном Печкиным

Воспитатель: До свидания, Почтальон Печкин. Ребята, давайте, посмотрим, что нам прислал Матроскин.

Дети открывают посылку, внутри лежат листы бумаги А4 на каждого ребенка, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей-карандаши, части картинок со сказочными героями.

Воспитатель: Ребята, как нам можно выйти из данной ситуации? Воспитатель организует рассуждение детей на тему «новые сказочные герои для коллекции», используя прием «МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА», когда новый объект получается путем комбинации различных вариантов.

Дети предлагают свои варианты.

Воспитатель: Давайте, создадим новых сказочных героев и отправим наши работы для коллекции в Простоквашино Матроскину?

Воспитатель организует продуктивную деятельность.

Заключительный этап

По окончании воспитатель предлагает желающим детям рассказать какого героя они придумали.

Затем работы упаковываются в посылку и отправляется в Простоквашино.

Рефлексия:

Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? Кому мы сегодня смогли помочь? Что вам показалось интересным? Вам было легко? А у кого-нибудь возникли трудности? Может вы что-то хотели бы продолжить или сделали бы по-другому?