

## **Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

**Цель:** создать новых сказочных героев, используя прием «морфологического анализа».

**Задачи:**

- развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач;
- развивать навыки фантазирования;
- формировать умение выделять отличительные признаки, умение сравнивать и обобщать;
- обогащать словарный запас детей, через использование в речи антонимов;
- воспитывать в детях сочувствие и желание помочь.

**Методы:** наглядные; словесные; игровые; практические.

**Виды деятельности:** игровая (игра малой подвижности и дидактическая игра); коммуникативная (беседа).

**Оборудование:**

черный ящик (посылка),  
картинки с изображением предметов противоположностей, письмо,  
листы бумаги А4 на каждого ребенка, кисти,  
краски,  
карандаши,  
восковые мелки, цветная бумага,  
клей карандаш на каждого ребенка, картинки сказочных персонажей.

**Планируемые результаты:** дети, создадут новые объекты путем комбинации различных вариантов уже известного.

## **Ход мероприятия:**

Организационный момент

Воспитатель вместе с детьми сидит в кругу, проводит пальчиковую игру «Паук»

Пау-паучина, паутину сшил.

Вдруг закапал дождик, Паутину смыл.

Вот и солнце встало, Стало припекать.

Пау – паучина трудится опять.

Раздается стук в дверь, входит Почтальон Печкин.

**Почтальон Печкин:** Здравствуйте, ребята, туда ли я попал, это детский сад №24 группа «Радуга»?

*(Ответы детей)*

**Почтальон Печкин:** Здорово! Я для вас принес письмо! Но кто вам его прислал не скажу! И просто так я вам письмо не отдам!

**Воспитатель:** Почтальон Печкин, а как нам получить письмо? Может нам песню спеть или потанцевать? Или может, поиграть с тобой?

**Почтальон Печкин:** Это да! Игры - то я люблю! Но я играть-то уже забыл как!

**Воспитатель:** не переживай, мы тебя научим! Правда, ребята?

*Ответы детей*

*Воспитатель, Почтальон Печкин вместе с детьми проходят на коврик. Ребята предлагают Печкину разные игры, Печкин выбирает игру «Руки, ноги» дети объясняют ему правила игры.*

### **Малоподвижная игра «Руки, ноги» (ТРИЗ)**

**Цель:** Игра развивает внимание и быстроту реакции.

**Ход игры:** ведущий называет различные команды, представляющие собой сочетание слов «руки», «ноги» и разных предлогов.

**Например:** «руки под ногами», «ноги на руках», «руки через ноги», «ноги за руками» и др. Примеры предлогов: за, над, перед, под, около, в, у, на, без, с, до, к, на, через и др.

**Почтальон Печкин:** Ох, спасибо вам ребята, утомили вы меня. Вот, ваше письмо!

**Воспитатель:** Спасибо, Почтальон Печкин. *(воспитатель забирает письмо)* Ребята, хотите, открыть конверт, узнать, кто нам письмо прислал?

*Воспитатель открывает конверт читает письмо.*

## **ПИСЬМО**

*Здравствуйте, ребята, меня зовут кот Матроскин. Я пишу вам из деревни Простоквашино. Скоро у нашего Шарика день рождения. У него есть коллекция изображений героев сказок. Я хочу сделать ему подарок, но боюсь, что один не смогу справиться.*

*Буду очень вам благодарен, если сможете мне помочь, создать для его коллекции новых героев.*

*Отправляю вам все необходимое для работы. Посылку вам отдаст Почтальон Печкин.*

*(Воспитатель вместе с детьми обращается к Печкину)*

- Почтальон Печкин, а где же посылка, которую нам передал кот Матроскин?

**Почтальон Печкин:** Посылку я тоже вам просто так не отдам! Если вы хотите, ее получить, то еще раз поиграйте со мной, пожалуйста, мне очень понравилось с вами.

**Воспитатель:** Ребята, посылку нам необходимо получить, готовы поиграть с Почтальоном Печкиным?

*Ответы детей*

## **Игра: «Наоборот»**

**Цель:** подводить детей к овладению понятием противоречия, учить подбирать предметы – антонимы.

**Материал:** картинки с изображением предметов противоположных по значению

**Ход игры:** На столе разложены картинки-противоположности, изображением вниз. Каждый ребенок подходит к столу, берет по одной карточке, никому не показывает свою картинку. По сигналу воспитателя (хлопок в ладоши) дети начинают искать картинку предмет-противоположность.

**Воспитатель:** Ребята, вы такие молодцы! Дорогой Печкин, отдай нам, пожалуйста, нашу посылку.

**Почтальон Печкин:** Спасибо ребята, мне очень понравилось с вами играть. Вот, держите теперь вашу посылку. А мне пора с вами прощаться! До свидания!

*Ребята прощаются с Почтальоном Печкиным*

**Воспитатель:** До свидания, Почтальон Печкин. Ребята, давайте, посмотрим, что нам прислал Матроскин.

*Дети открывают посылку, внутри лежат листы бумаги А4 на каждого ребенка, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей-карандаши, части картинок со сказочными героями.*

**Воспитатель:** Ребята, как нам можно выйти из данной ситуации? Воспитатель организует рассуждение детей на тему «новые сказочные герои для коллекции», используя прием «МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА», когда новый объект получается путем комбинации различных вариантов.

*Дети предлагают свои варианты.*

**Воспитатель:** Давайте, создадим новых сказочных героев и отправим наши работы для коллекции в Простоквашино Матроскину?

*Воспитатель организует продуктивную деятельность.*

### **Заключительный этап**

По окончании воспитатель предлагает желающим детям рассказать какого героя они придумали.

Затем работы упаковываются в посылку и отправляется в Простоквашино.

### **Рефлексия:**

Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? Кому мы сегодня смогли помочь? Что вам показалось интересным? Вам было легко? А у кого-нибудь возникли трудности? Может вы что-то хотели бы продолжить или сделали бы по-другому?